



## ESAMINARE E VALUTARE COME FUNZIONANO LE SCUOLE

**10**

•• unità didattiche

**40**

•• video lezioni

**10**

•• test di autovalutazione

**20**

•• esercitazioni

**10**

•• riflessioni

**60 ore**

••durata indicativa

### 1. FINALITÀ

#### •• IL CORSO SI PREFIGGE

di sviluppare competenze sul funzionamento scolastico, con particolare riguardo alla progettazione curricolare, sulla lettura e sull'individuazione di elementi di forza e margini di miglioramento nei diversi contesti scolastici, integrando approfondimenti sugli aspetti progettuali, organizzativi, gestionali e didattici che rafforzano l'efficacia e l'equità delle prassi educative con quelli sugli elementi che qualificano il dialogo con le famiglie, il contesto territoriale e l'incontro con il mondo del lavoro.



# •• GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Saper individuare, sulla base della letteratura pedagogica e della normativa di riferimento, gli elementi qualificanti del curricolo e di una progettazione per competenze efficace e inclusiva, al fine di selezionare architetture e strategie in base a obiettivi e contesti.
- Riconoscere le strategie didattiche e di inclusione maggiormente efficaci per orientare il lavoro d'aula
- Conoscere funzioni e criteri di validità e affidabilità nella valutazione degli apprendimenti al fine di selezionare strategie valutative eque ed efficaci.
- Conoscere i principali modelli gestionali al fine di definire e applicare a livello esperienziale strategie per migliorare l'efficacia e l'efficienza scolastica, anche a partire dai dati contenuti nel Rapporto di Autovalutazione.
- Saper analizzare criticamente, partendo da documenti e dati empirici, i rapporti che le scuole hanno attivato con famiglie e territorio, al fine di intervenire sinergicamente sugli elementi critici.
- Saper individuare gli elementi qualificanti del rapporto tra autonomia scolastica e autovalutazione, allo scopo di progettare interventi finalizzati al miglioramento scolastico.



# •• I CONTENUTI

- Il ruolo della progettazione e della valutazione per competenze
- Architetture e strategie didattiche informate dall'evidenza  
Le strategie didattiche inclusive
- Validità, affidabilità, equità ed efficacia della valutazione degli apprendimenti
- Strategie efficaci per la gestione degli ambienti di apprendimento: il classroom management
- Efficacia ed efficienza nella gestione scolastica: teacher leadership e middle management
- La gestione del rapporto delle scuole con le famiglie
- La gestione del rapporto delle scuole con il territorio e con il mondo del lavoro
- Il curricolo per competenze nell'ordinamento scolastico italiano: verticalità e trasversalità
- Finalità, funzioni, vincoli e opportunità dell'autonomia scolastica



# •• STRATEGIE DIDATTICHE

Le strategie didattiche adottate dai docenti si ancorano a un approccio Problem Based Learning.

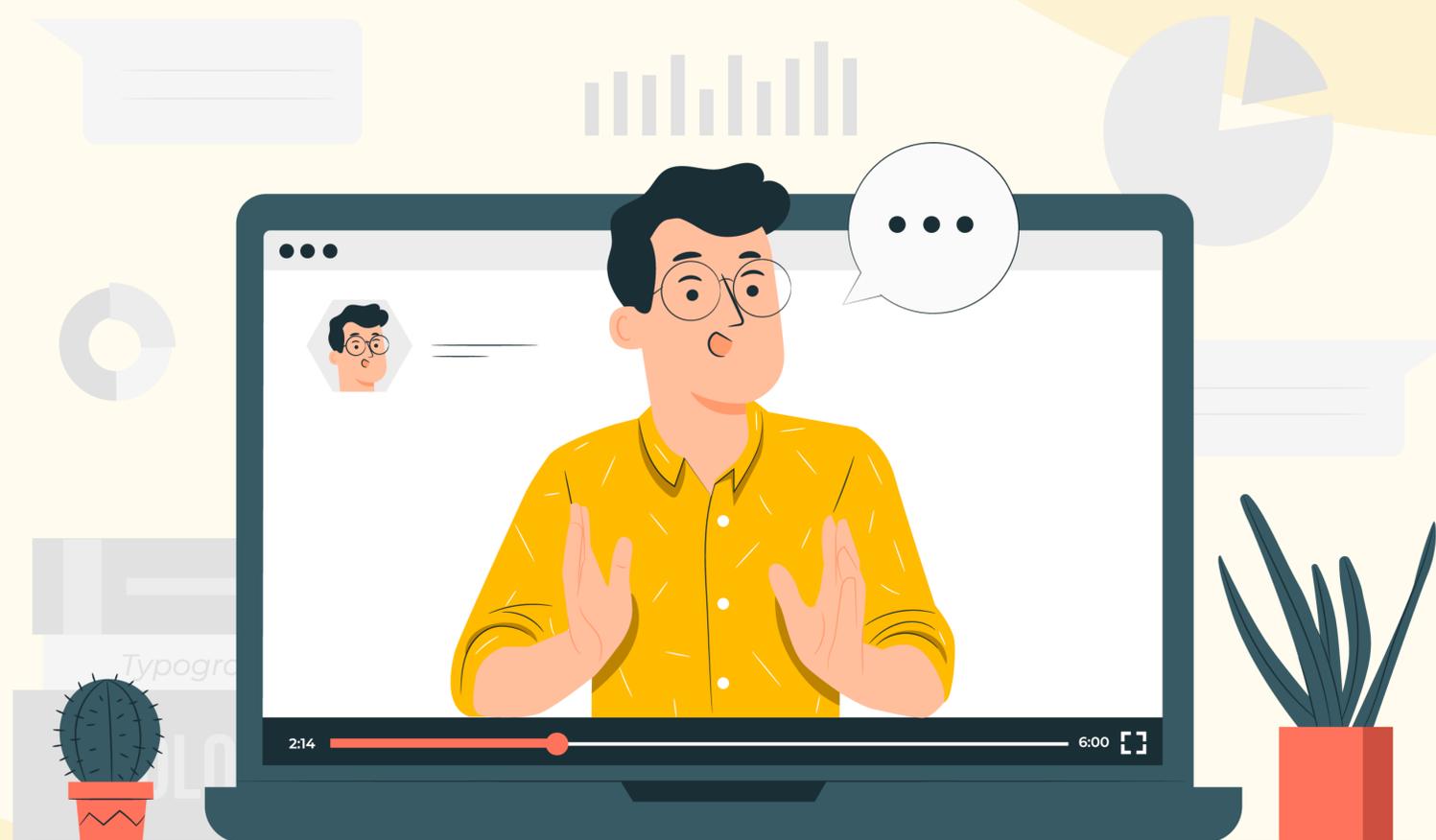
Le brevi video-lezioni (circa 15 minuti) proposte in modalità asincrona prevedono:

- utilizzo di tranches narrative di diverso tipo (letture, poesie, canzoni, spezzoni di film) finalizzate a favorire l'immersione dei partecipanti
- alternanza tra riferimenti teorici e indicazioni operative o metodologiche
- riferimenti a casi esemplari e casi reali; confronto con dati di ricerca evidence based
- riferimenti a fonti di approfondimento

Ogni unità prevede, inoltre, materiali per approfondire e personalizzare il percorso, test di autovalutazione ripetibili per mettere alla prova e consolidare le conoscenze acquisite, consegne esercitative fondate su lavori individuali e/o di gruppo e su elaborati riflessivi.

# •• MODALITÀ DI EROGAZIONE

Video-lezioni, test, esercitazioni, materiali testuali e tutoraggio in un'unica piattaforma Moodle, dotata di un'interfaccia intuitiva e ottimizzata anche per i dispositivi mobili.



### •• IL TEAM DI ESPERTI



#### **Daniela Robasto**

Professoressa Associata di Pedagogia Sperimentale presso l'Università degli Studi di Torino



#### **Cristiano Corsini**

Professore Associato di Pedagogia Sperimentale presso l'Università di Roma Tre



#### **Davide Capperucci**

Professore Associato di Pedagogia Sperimentale presso l'Università degli Studi di Firenze