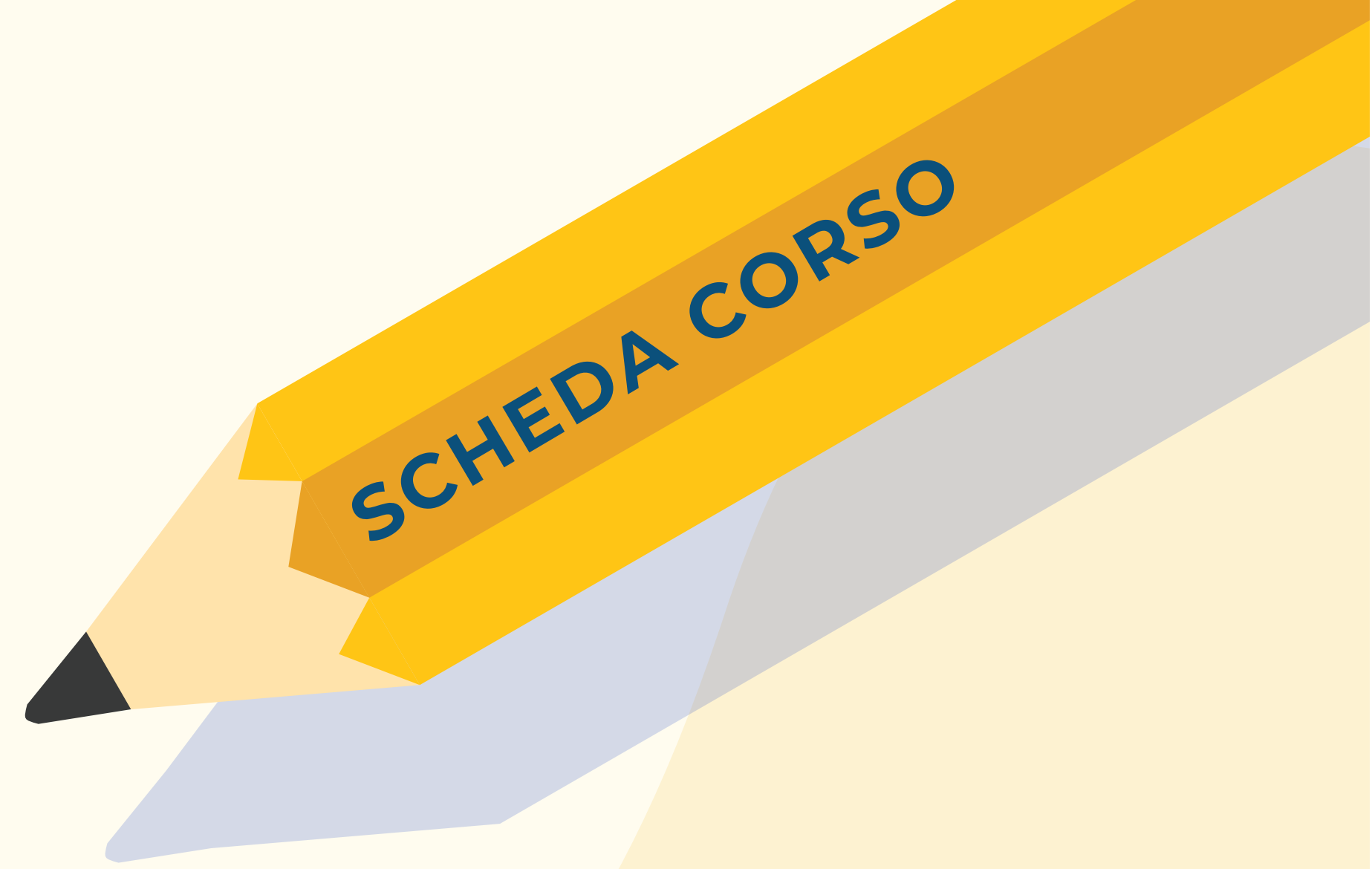




METODOLOGIA E TECNICHE DI RICERCA SOCIALE E VALUTATIVA A USO DELLE SCUOLE

10

•• unità didattiche

40

•• video lezioni

10

•• test di autovalutazione

20

•• esercitazioni

10

•• riflessioni

60 ore

••durata indicativa

1. FINALITÀ

•• IL CORSO SI PREFIGGE

di far acquisire conoscenze e abilità in funzione dello sviluppo di competenze di ricerca socio-educativa e valutativa.

In particolare, ha la finalità di fornire le basi necessarie per utilizzare diversi approcci e strumenti di ricerca per la raccolta di informazioni in ambito scolastico, interpretare indicatori, rielaborare e sintetizzare dati riguardanti studenti e scuole.



•• GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere le caratteristiche dei principali paradigmi e approcci della ricerca empirica in ambito educativo
- Conoscere e saper utilizzare le principali tecniche e gli strumenti di rilevazione dei dati in ambito educativo (interviste, pratiche osservative, analisi di documenti)
- Saper scegliere approcci e strumenti di ricerca in funzione degli obiettivi di valutazione e del target dei destinatari
- Conoscere lo sviluppo degli indicatori educativi, i modelli alla base del sistema rendicontativo italiano e i quadri di riferimento delle prove nazionali
- Saper rielaborare e sintetizzare dati quantitativi riguardanti gli studenti e le scuole
- Saper condurre un gruppo alle pratiche auto-osservative e di valutazione reciproca



•• I CONTENUTI

- Paradigmi, tecniche e approcci della ricerca empirica in ambito educativo
- La progettazione della ricerca educativa alla base del processo di autovalutazione e miglioramento
- La scelta di tecniche e strumenti di rilevazione in ambito educativo in funzione di specifici obiettivi di valutazione e del target dei destinatari
- Gli indicatori educativi e i modelli alla base del sistema rendicontativo italiano
- Le diverse tipologie di prove valutative e i quadri di riferimento delle prove nazionali
- Le interviste individuali e di gruppo: tipologie, funzioni, modalità di conduzione e di analisi dei dati
- Gli strumenti di osservazione e l'analisi documentale: tipologie, funzioni, modalità di rilevazione e di analisi dei dati
- Metodi e misure per l'analisi delle prove
- Osservazione tra pari, auto-osservazione e tecniche audiovisuali per l'analisi della pratica didattica
- La ricerca azione come modalità di riflessione/ricerca e momento di azione/cambiamento



•• STRATEGIE DIDATTICHE

Le strategie didattiche adottate dai docenti si ancorano a un approccio Problem Based Learning.

Le brevi video-lezioni (circa 15 minuti) proposte in modalità asincrona prevedono:

- utilizzo di tranches narrative di diverso tipo (letture, poesie, canzoni, spezzoni di film) finalizzate a favorire l'immersione dei partecipanti
- alternanza tra riferimenti teorici e indicazioni operative o metodologiche
- riferimenti a casi esemplari e casi reali; confronto con dati di ricerca evidence based
- riferimenti a fonti di approfondimento

Ogni unità prevede, inoltre, materiali per approfondire e personalizzare il percorso, test di autovalutazione ripetibili per mettere alla prova e consolidare le conoscenze acquisite, consegne esercitative fondate su lavori individuali e/o di gruppo e su elaborati riflessivi.

•• MODALITÀ DI EROGAZIONE

Video-lezioni, test, esercitazioni, materiali testuali e tutoraggio in un'unica piattaforma Moodle, dotata di un'interfaccia intuitiva e ottimizzata anche per i dispositivi mobili.



•• IL TEAM DI ESPERTI



Federico Batini

Professore Associato di Pedagogia Sperimentale
presso l'Università degli Studi di Perugia



Cristiano Corsini

Professore Associato di Pedagogia
Sperimentale presso l'Università di Roma Tre



Daniela Robasto

Professoressa Associata di Pedagogia
Sperimentale presso l'Università degli Studi di
Torino