



ORGANIZZARE LA VALUTAZIONE A SCUOLA

10

•• unità didattiche

40

•• video lezioni

10

•• test di autovalutazione

20

•• esercitazioni

10

•• riflessioni

60 ore

••durata indicativa

1. FINALITÀ

•• IL CORSO SI PREFIGGE

di fornire conoscenze sugli aspetti organizzativi e gestionali della valutazione delle scuole, sulla complementarità tra le diverse forme di valutazione (interna e esterna) e sui processi di miglioramento e rendicontazione sociale.

Dedica particolare attenzione alle fasi e alle azioni connesse alla valutazione esterna delle scuole, alle metodologie della ricerca socio-educativa applicate alla valutazione nelle organizzazioni, all'analisi e al trattamento dei dati per l'individuazione di evidenze su cui impostare il miglioramento delle scuole e dei risultati di apprendimento degli studenti.



•• GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere le principali teorie sulla valutazione e sul miglioramento delle istituzioni scolastiche
- Conoscere i principali modelli di valutazione delle istituzioni scolastiche adottati nei Paesi UE e in Italia
- Conoscere le finalità, le attività e gli strumenti della valutazione esterna delle scuole, nonché i compiti e le funzioni degli attori coinvolti
- Comprendere le relazioni esistenti tra l'autovalutazione e la valutazione esterna in funzione della progettazione dei piani di miglioramento
- Saper individuare gli aspetti organizzati e logistici della valutazione esterna (prima, durante e dopo la visita)
- Saper utilizzare le fonti e le metodologie di raccolta e analisi dei dati che le scuole e i nuclei esterni di valutazione hanno a disposizione
- Comprendere le modalità di formulazione del giudizio valutativo dei NEV e le strategie di comunicazione degli esiti della valutazione esterna alle scuole
- Comprendere le finalità e le procedure della rendicontazione sociale in relazione alle attività di autovalutazione e miglioramento delle scuole



•• I CONTENUTI

- Teorie sulla valutazione e sul miglioramento delle istituzioni scolastiche: dal Modello CIPP ai giorni nostri
- I modelli di valutazione delle istituzioni scolastiche nei Paesi UE e in Italia: il Sistema Nazionale di Valutazione (SNV)
- Valutazione esterna e valutazione interna delle scuole: differenze e connessioni
- La valutazione esterna: finalità, funzioni, attori, ruoli
- Aspetti organizzativi e logistici della valutazione esterna: fasi, protocolli, attività, responsabilità
- Strumenti di ricerca della valutazione esterna: raccolta e analisi della documentazione, interviste individuali e di gruppo, confronto tra attori
- Valutazione esterna, analisi dei dati e evidenze: uso delle fonti, reperimento, analisi e trattamento dati
- Dal RAV all'RVE: analisi e implementazione del processo di autovalutazione e formulazione del giudizio di valutazione esterna
- Strategie di comunicazione del giudizio di valutazione
- Rendicontazione sociale e miglioramento: ciclicità e implementabilità della valutazione delle scuole



•• STRATEGIE DIDATTICHE

Le strategie didattiche adottate dai docenti si ancorano a un approccio Problem Based Learning.

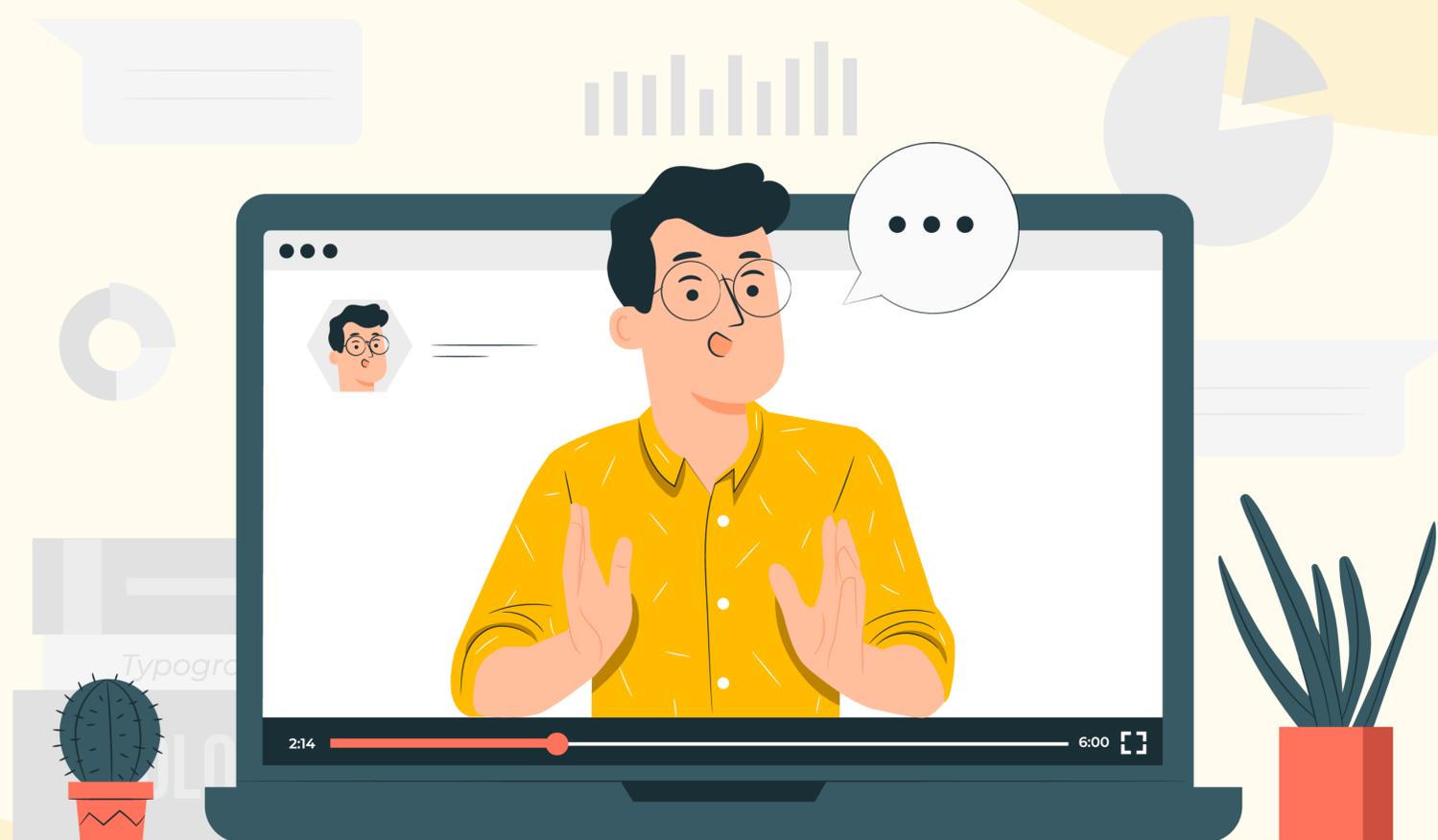
Le brevi video-lezioni (circa 15 minuti) proposte in modalità asincrona prevedono:

- utilizzo di tranches narrative di diverso tipo (letture, poesie, canzoni, spezzoni di film) finalizzate a favorire l'immersione dei partecipanti
- alternanza tra riferimenti teorici e indicazioni operative o metodologiche
- riferimenti a casi esemplari e casi reali; confronto con dati di ricerca evidence based
- riferimenti a fonti di approfondimento

Ogni unità prevede, inoltre, materiali per approfondire e personalizzare il percorso, test di autovalutazione ripetibili per mettere alla prova e consolidare le conoscenze acquisite, consegne esercitative fondate su lavori individuali e/o di gruppo e su elaborati riflessivi.

•• MODALITÀ DI EROGAZIONE

Video-lezioni, test, esercitazioni, materiali testuali e tutoraggio in un'unica piattaforma Moodle, dotata di un'interfaccia intuitiva e ottimizzata anche per i dispositivi mobili.



•• IL TEAM DI ESPERTI



Davide Capperucci

Professore Associato di Pedagogia Sperimentale presso l'Università degli Studi di Firenze

Daniela Robasto

Professoressa Associata di Pedagogia Sperimentale presso l'Università degli Studi di Torino

