

VALU.ENEWS PER LA
DIVULGAZIONE
SCIENTIFICA DEL
PROGETTO PON
VALU.E

Mattia Baglieri
Roberta Cristallo
Donatella Poliandri

VENEZIA, 3 APRILE 2019



I
- -
U
- -
A
- -
V



XXII CONGRESSO NAZIONALE
ASSOCIAZIONE ITALIANA DI VALUTAZIONE AIV

1, 2 e 3 Aprile 2019



Progetto Valu.E
10.9.3A-FSEPON-INVALSI-2015-1



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

IL CONTESTO

TUTTI PARLANO DI EDUCAZIONE...

Una delle più rilevanti missioni della scuola è quella di promuovere una conoscenza utile sia per strutturare e corroborare i valori della *buona cittadinanza democratica* (Nussbaum 2010) sia per insegnare competenze utili in ambito professionale (Schuller *et al.* 2004).

In tal senso essa è costantemente oggetto di attenzione da parte delle istituzioni, dei media e dell'opinione pubblica in generale, trovandosi al centro di un dibattito trasversale: tutti oggi parlano di scuola (Grubb *et al.*, 2004). Comunicare gli esiti della ricerca educativa è, pertanto, divenuto prioritario, affinché i cittadini possano conoscerne i risultati.

Come Grubb e Lazerson mettono in evidenza, per il sistema scolastico diviene imprescindibile riuscire a comunicare i propri processi ed esiti a una pluralità di soggetti (*stakeholder*): genitori, policy-maker, insegnanti, educatori, imprenditori del mondo privato e tessuto associativo.

IL CONTESTO

... IL PROBLEMA È COME NE PARLANO

La valutazione democratica è quella di cui abbiamo più bisogno. Essa risponde al bisogno di conoscenza di una vasta platea di decisori, attuatori, beneficiari e persone interessate a qualunque titolo a una politica. Si propone di ascoltarli, di farli partecipare nella formulazione dei giudizi, di offrire loro strumenti di conoscenza che possano contribuire a modificare le situazioni e a produrre cambiamenti. Essa diffonde la cultura della valutazione... (Stame 2018).

Fare divulgazione scientifica sulla ricerca in ambito valutativo-scolastico significa principalmente rivolgersi a questa *pluralità* di interlocutori.

VERSO UNA VALENZA INTRINSECA...

...PER LA COMUNICAZIONE SCIENTIFICA ONLINE?

Le newsletter indirizzate alle scuole rendono possibile accorciare la distanza tra i ricercatori che si dedicano all'innovazione e alla valutazione delle politiche formative e i molti stakeholder che vivono dall'interno il mondo della scuola (dagli insegnanti, ai Dirigenti Scolastici, agli studenti, al Personale Tecnico e Amministrativo, passando per valutatori e Dirigenti Tecnici). (Cfr. MIUR, *Strategia di comunicazione dei Fondi PON 2014-2020*)

Newsletter per la valutazione in ambito scolastico:

- Diffondere eventi, nuove ricerche, nuovi libri;
- Coinvolgere tutti i protagonisti di ambito scolastico.



Progetto Valu.E
10.9.3A-FSEPON-INVALSI-2015-1



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

A SCUOLA DI
NEWSLETTER, LA
NEWSLETTER PER
LA SCUOLA

ABC



LA NEWSLETTER...

...DA MASS MEDIA A PERSONAL MEDIA

*L'uso intermutevole delle stesse forme di media sia per la comunicazione interpersonale che per quella di massa ha destabilizzato la tradizionale dicotomizzazione tra **comunicazione di massa** e (inter) **comunicazione personale** (Lüders 2008).*

...DA PERSONAL MEDIA A COMUNICAZIONE INTER-MEDIA

Le newsletter creano relazioni con gli utenti e offrono loro un ulteriore vantaggio sociale in quanto possono inoltrare newsletter pertinenti ad amici e colleghi e condividere i contenuti sui social (**comunicazione intermedia**).



Progetto Valu.E
10.9.3A-FSEPON-INVALSI-2015-1



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PREROGATIVE DEL MEZZO

COMPONENTE EMOZIONALE E USABILITÀ

Mentre l'utente naviga i siti per compiere azioni o cercare risposte precise, le newsletter arrivano nella sua casella email, talvolta chiamandolo per nome, e creano una relazione diretta (Lavazza 2007).

Ogni buona newsletter deve informare in maniera "conveniente" (poco dispendiosa, ma anche facile da ottenere, leggere, ecc.) e precisa/funzionale rispetto alle scadenze (Jakob Nielsen 2006).

Nielsen ha condotto numerosi studi sulle **newsletter e la loro usabilità**. Ha rilevato che *l'argomento legato a interessi professionali e l'avviso di date significative e scadenze sono elementi di forte interesse per più del 40% delle persone.*

CALIBRARE LO STRUMENTO PER LO SCOPO COMUNICATIVO

LA NEWSLETTER PER LA DISSEMINAZIONE SCIENTIFICA

Scienziati e ricercatori hanno aspettative differenti sui contenuti rispetto ai normali lettori, anche quando si tratta di pagine online. Il tempo impiegato dai ricercatori per la lettura viene ritenuto prezioso. Hanno maggiori esigenze, filtrano le notizie e l'autorevolezza della fonte ha per loro ancora più valenza.

Uno strumento come Valu.Enews consente di divulgare i contenuti della ricerca del progetto PON Valu.E al 'sistema scuola' con particolare riguardo ai lettori competenti, permettendo loro di selezionare e leggere gli articoli di proprio interesse tramite una rapida quanto pratica lettura degli abstract ed eventualmente approfondire gli aspetti, anche scientifici, con rimando a documenti e link.



Progetto Valu.E
10.9.3A-FSEPON-INVALSI-2015-1



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

VALU.ENEWS

invalsi.it/value/valuenews

Valu.Enews
La divulgazione scientifica del Progetto PON Valu.E

STRUMENTO DIVULGATIVO E PRIMA INTERFACCIA PROGETTUALE (E NON SOLO)

www.invalsi.it/value/valuenews

CONSULTAZIONE

REGISTRAZIONE GRATUITA OPEN
SOURCE

Newsletter (oggi data la molteplicità di contenuti *Research Magazine*) del Progetto PON Valu.E ideata dal Gruppo di Ricerca nel Settembre 2017.

Filoni tematici: **alternanza** scuola-lavoro; **valutazione** e **autovalutazione**; **competenze digitali** per il Lifelong Learning, **Imparare a imparare**, **povertà educativa**.

Ad ora sono stati invitati a intervenire **32 esperti esterni**: **Formazione Professionale**, **Agricoltura**, settore **ricettivo**, **ONG**, **Coop**, studiosi di **diritti umani**...

2989 utenti registrati (erano **1358** all'avvio nel Settembre 2017) ► **Incremento** percentuale del **120%**



Progetto Valu.E
10.9.3A-FSEPON-INVALSI-2015-1



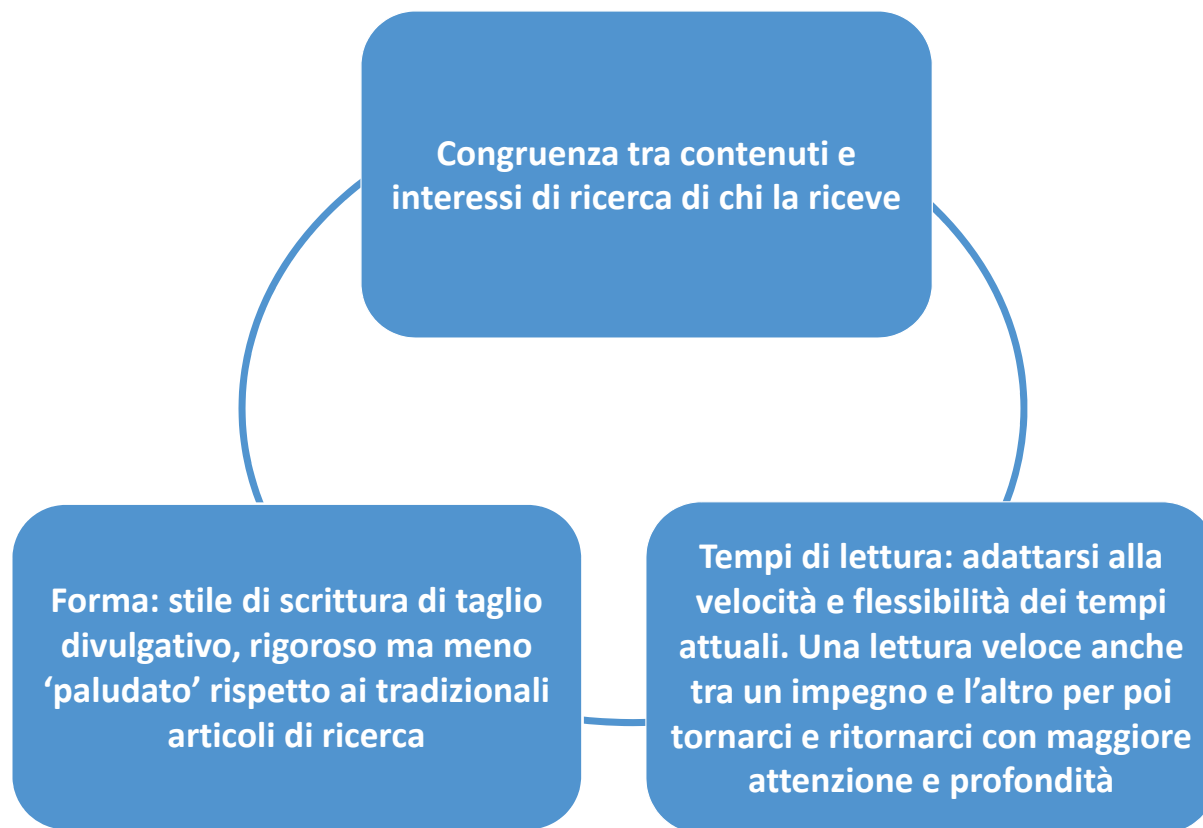
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

IL MODELLO COMUNICATIVO



VALU.ENEWS

invalsi.it/value/valuenews



STRUMENTO DI RICERCA PER DIVULGARE NELLE SCUOLE...

Valu.Enews Settembre 2018

Per gli insegnanti dalla
Russia all'Italia:

Teacher's Education:
University of Kazan
(Russia)

Valu.Enews Marzo 2019

Giunta Centrale Studi
Storici (MIBAC): Convegno
sul Settantesimo
Anniversario Dichiarazione
dei Diritti Umani 1948

Valu.Enews Novembre 2018

Imparare a imparare,
Editoriale di Anna Maria
Ajello

Valu.Enews Maggio 2019

ICSEI – International Congress for
School Effectiveness and
Improvement, Stavanger, Norvegia,
Gennaio 2019 ► Special Issue
Maggio 2019 con interventi di Kim
Schildkamp, Maggie MacDonnell,
Andy Hargreaves*...



Progetto Valu.E
10.9.3A-FSEPON-INVALSI-2015-1



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

VALU.ENEWS

**(FrancoAngeli – INVALSI,
forthcoming 2019)**



VERSO UNA PUBBLICAZIONE CARTACEA DELLE ANNUALITÀ

Come rendere sinergici uno strumento multimediale e un libro tradizionale? La Redazione si è interrogata a lungo su questo

Affinità tematica o continuità diacronica delle diverse edizioni (e Special Issues)?

La scelta è ricaduta sulla continuità diacronica altrimenti si sarebbero persi i rimandi tra autori e gli argomenti affrontati in dossier speciali (Special Issue sulla formazione professionale, la divulgazione scientifica, la valutazione esterna).



Progetto Valu.E
10.9.3A-FSEPON-INVALSI-2015-1



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

VALU.ENEWS

(FrancoAngeli – INVALSI,
forthcoming 2019)



VERSO UNA PUBBLICAZIONE CARTACEA DELLE ANNUALITÀ

La scelta è ricaduta sulla continuità diacronica altrimenti si sarebbero persi i rimandi tra autori e gli argomenti.

Nondimeno... *Itinerari di lettura* e *Percorsi divulgativi*: mappe tematiche all'inizio del volume illustrano e segnalano percorsi *dotati di senso* metodologico per affrontare la lettura del libro, ancora una volta, in modo plurale: infografiche segnalano i sentieri con riconoscibilità grafica e si possono spiccare salti tra parti del volume per seguire, in maniera efficiente, non solo la continuità diacronica ma anche la continuità tematica. Rubriche: uniformità di stile comunicativo VS Itinerari di lettura: affinità argomentativa.

I 7 Itinerari di lettura: autovalutazione; valutazione esterna; alternanza scuola-lavoro; diritti; lettere da/per l'INVALSI; divulgazione scientifica e *Dissemination*; la valutazione nel mondo.



Progetto Valu.E
10.9.3A-FSEPON-INVALSI-2015-1



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI

- AlmaLaurea. (2018). *XX Indagine sulla Condizione Occupazionale dei Laureati*. Bologna.
- Giuliana Bevilacqua. (2014). *La comunicazione scientifica: il delicato rapporto tra scienza, media e pubblico*. In «Mem. Descr. Carta Geol. D'It.» XCVI (2014).
- Federico Fubini. (2018). *La maestra e il camorrista. Perché in Italia resti quel che nasci*. Mondadori. Milano.
- Norton Grubb and Marvin Lazerson. (2004). *The Educational Gospel. The Economic Power of Schooling*. Harvard University Press. Harvard.
- Maria Cristina Lavazza. (2007). *Come funzionano le newsletter che funzionano*. I quaderni del MdS.
- Veronica Lo Presti. (2018). *Lo strumento newsletter come 'in between' tra notizia e rivista di cui la ricerca ha bisogno*. In «Valu.Enews» 6/2018.
- Marika Lüders. (2008). *Conceptualizing personal media*. New Media & Society, 10(5), 683–702.
- MIUR. (2014). *Strategia di comunicazione dei Fondi PON 2014-2020*.
- Edgar Morin. (2001). *I sette saperi necessari per l'educazione del futuro*. Cortina. Milano.
- Jakob Nielsen. (2006). *Email newsletter usability*. http://www.nngroup.com/reports/newsletters/su_mmary.html
- Martha Nussbaum. (2010). *Non per profitto. Perché le democrazie hanno bisogno della cultura umanistica*. Il Mulino. Bologna.
- Tom Schuller et. al. (2004). *The Benefits of Learning*. Routledge. London.
- Nicoletta Stame. (2018). *L'INVALSI e la valutazione pluralista*. In «Valu.Enews» 3/2018.

ISCRIVERSI ALLA NEWSLETTER PER RICEVERE AGGIORNAMENTI SUL PROGETTO DI RICERCA PON VALU.E

Valu.Enews
La divulgazione scientifica del Progetto PON Valu.E

UN NUOVO RESEARCH MAGAZINE

Valu.Enews è un periodico edito dall'INVALSI con cadenza bimestrale, che si propone come innovativo strumento di divulgazione scientifica dei principali raggiungimenti scientifici del progetto Valu.E nell'ambito della valutazione esperta (con particolare riguardo per i processi di autovalutazione e valutazione esterna delle scuole).

Sul sito www.invalsi.it/value/valuenews è possibile consultare la newsletter di ricerca e registrarsi.

La newsletter, in particolare, si propone di approfondire gli obiettivi e gli strumenti adottati e progettati dal gruppo di ricerca di Valu.E nel corso degli ultimi anni in relazione alle tre azioni di ricerca del progetto: valutare la valutazione, sostenere l'autovalutazione delle scuole e delineare la competenza esperta della figura professionale del valutatore.

Per contattare Valu.Enews, l'indirizzo e-mail della redazione è valuenews@invalsi.it

www.invalsi.it

Tra i temi principali che vengono affrontati dalla newsletter figurano le novità introdotte al Rapporto di Autovalutazione (RAV), le modalità di conduzione delle visite di valutazione esterna delle scuole, l'impatto dei big data in ambito educativo e valutativo, i principali filoni di ricerca internazionali finalizzati a diffondere nei diversi paesi la cultura della valutazione in ambito scolastico.

La newsletter utilizza gli strumenti cari a una comunicazione a gradienti, attraverso un'offerta di riflessioni e articoli che spinga il lettore al progressivo approfondimento scientifico.

Le rubriche di cui il periodico si compone sono l'Editoriale sui temi più attuali in ambito valutativo, l'Overview sulle linee di ricerca del Progetto PON Valu.E, le Esperienze e tendenze in atto sui più recenti trend in ambiente valutativo ed educativo, la rubrica International sui convegni e gli appuntamenti di ricerca internazionali cui prendono parte le ricercatrici e i ricercatori del progetto, la rubrica Chiavi di lettura in cui i ricercatori intervengono quasi scrivendo un breve post su un blog su un tema di grande attualità, e lo spazio dedicato alle Pagine overosia agli interventi di ricerca del gruppo di ricerca di Valu.E nei libri e sulle riviste scientifiche.

Progetto PON Valu.E - INVALSI - Via Ippolito Nievo 35, 00153 ROMA



Progetto Valu.E
10.9.3A-FSEPON-INVALSI-2015-1



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PRESENTAZIONE SU
SLIDESHARE

<https://www.slideshare.net/rcristallo/value-news-per-la-divulgazione-scientifica-del-progetto-pon-value-139373250>

GRAZIE...



Progetto Valu.E
10.9.3A-FSEPON-INVALSI-2015-1



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)