



I  
- -  
U  
- -  
A  
- -  
V

Venezia 1 aprile 2019

LA CULTURA DELLA  
VALUTAZIONE: DIFFUSIONE E  
TRAIETTORIE DI SVILUPPO



Progetto Valu.E  
10.9.3A-FSEPON-INVALSI-2015-1



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**XXII CONGRESSO NAZIONALE  
ASSOCIAZIONE ITALIANA DI VALUTAZIONE AIV**

**1, 2 e 3 Aprile 2019**



# Quale sostegno ai processi di autovalutazione della scuola? Una proposta di inquadramento teorico e progettuale

Letizia Giampietro<sup>1</sup>, Angela Litteri<sup>1</sup>, Monica Perazzolo<sup>1</sup> e Filippo Gomez Paloma<sup>2</sup>

<sup>1</sup>INVALSI, Roma

<sup>2</sup> Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione – Università di Salerno

## Obiettivi della presentazione

Illustrare l'impianto teorico e progettuale di *Valu.E for schools* -  
Sostenere l'autovalutazione delle scuole



Progetto Valu.E  
10.9.3A-FSEPON-INVALSI-2015-1



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

# Valu.E for schools

## Finalità

*Testare e valutare l'efficacia di modelli formativi diversi a supporto delle attività di autovalutazione delle scuole*

## Soggetti interessati

Università, Centri Ricerche, Enti di Formazione, ecc.

## Scuole partecipanti

45 circa (15 Nord, 15 Centro e 15 Sud) campionate dall'INVALSI (per es. per grado di urbanizzazione, dimensione, escs studenti, risultati prove di apprendimento, leadership ecc.)

## Durata

18 mesi, di cui 12 a contatto con le scuole

## Mission

Capitalizzazione e investimento professionale sull'autovalutazione come formazione

## Risultati attesi

- Definizione di modelli formativi contestualizzabili
- Sensibilizzazione culturale sull'autovalutazione
- Pubblicazioni scientifiche

## Divulgazione

Conferenze e seminari informativi e propositivi



Progetto Valu.E  
10.9.3A-FSEPON-INVALSI-2015-1



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## Alcune premesse teoriche

Nei sistemi d'istruzione nei quali l'autovalutazione è stata recentemente introdotta come strumento concorrente, la letteratura evidenzia alcuni aspetti decisivi:

- l'importanza del supporto alle scuole nel processo di autovalutazione (OCSE, 2013; Quadrelli & Perazzolo, 2018);
- la costruzione di competenze valutative adeguate del personale della scuola (Hubers e Poortman, 2018);
- lo sviluppo della cultura valutativa nei luoghi in cui si realizza l'apprendimento (Schildkamp *et al.* 2016).



Progetto Valu.E  
10.9.3A-FSEPON-INVALSI-2015-1



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## Alcune evidenze dai progetti sperimentali Vales, VM, Valu.E

- I risultati degli studi di metavalutazione confermano quanto evidenziato da altre ricerche sulla qualità del percorso di autovalutazione, ovvero che le scuole incontrano difficoltà nel leggere i dati e spesso privilegiano un approccio descrittivo piuttosto che interpretativo/valutativo (Muzzioli *et al.*, 2016).
- L'importanza di favorire maggiormente il coinvolgimento e la partecipazione di tutti gli stakeholders al processo di autovalutazione: tale bisogno risulta infatti meno sentito da parte dei docenti (Epifani *et al.*, 2016).
- Il superamento di un approccio standardizzato nel supporto alla valutazione a favore di un approccio maggiormente funzionale nella definizione di interventi mirati e il più possibile aderenti ai fabbisogni specifici di scuole simili (Fortini *et al.*, 2016).
- Le attività di formazione coinvolgono i dirigenti solo in forme consuete e istituzionali, mentre ne restano comunque esclusi buona parte dei componenti dei Nuclei di autovalutazione (Poliandri *et al.*, 2019).



Progetto Valu.E  
10.9.3A-FSEPON-INVALSI-2015-1



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

# Opportunità e vincoli per l'implementazione del processo di autovalutazione

Schildkamp, *et al.* (2013)

Hoogland *et al.* (2016)

## Opportunità e vincoli

### Fattori interni alla scuola

#### Organizzazione scuola

- Leadership
- Cultura della scuola
- Collaborazione
- Supporto

#### Nucleo di autovalutazione

- Atteggiamento
- Competenze valutative
- Formazione

### Fattori esterni alla scuola

#### Contesto scuola

- Cultura valutativa
- Networks e capitale sociale
- Supporto
- Formazione

#### Qualità dell'infrastruttura

- Qualità degli indicatori
- Qualità dei dati
- Qualità degli strumenti e dei dispositivi

# Alcune caratteristiche del supporto alle scuole per l'autovalutazione

*Vanhoof et al. (2013)*

- accessibilità: sforzo che i partecipanti devono compiere per poter ricevere supporto
- prossimità: in un continuum esterno (INSET) / interno alla scuola (ONSET)
  - ONSET iniziativa di sostegno organizzata sulla scuola, utilizzando i risultati della scuola.
  - INSET formazione di contenuto generale non organizzata sulla scuola, non riferita ai risultati della scuola;
- tailoredness*/su misura: si misura con le specificità della scuola come punto di partenza e soddisfa una necessità;
- orientamento:
  - al processo valutativo (ricercatori/esperti nei processi valutativi)
  - al miglioramento (consulenti/esperti nei cambiamenti a livello di pratiche didattiche e organizzative);
- coinvolgimento:
  - Singolo – dipende dalla capacità del singolo di trasmettere le conoscenze/competenze acquisite al team interno alla scuola
  - Gruppo – collaborazione e responsabilità condivisa nella conduzione del processo
  - Gruppi di scuole in interazione fra di loro – condivisione, possibilità di apprendimento (formale/informale) dall'esperienza dell'altra scuola.



Progetto Valu.E  
10.9.3A-FSEPON-INVALSI-2015-1



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

# Impianto metodologico di Valu.E for Schools

Dalla Ricerca Azione di Cunningham (1976)  
alle Linee di Azione Formativa (LAF)

- La realizzazione degli obiettivi di Valu.E for Schools dovrà avvenire attraverso metodologie sperimentali, finalizzate alla messa a punto di modelli di intervento idonei a essere potenzialmente trasferiti in altri contesti territoriali.
- L'INVALSI ha predisposto tre Linee di Azione Formativa (LAF) che si integrano nel modello di Ricerca Azione di Cunningham (1976).
- Ciascuna LAF afferisce a uno specifico approccio di riferimento e presenta una serie di strategie e tecniche che la caratterizzano.

Le tre LAF sono:

- A) Studio di Caso;
- B) Peer Learning tra scuole;
- C) Formazione Situata.



Progetto Valu.E  
10.9.3A-FSEPON-INVALSI-2015-1



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## Linea di Azione Formativa 1

Studio di Caso (Stake<sup>1</sup>, 1995;  
Trincherò<sup>2</sup>, 2012)

L'approccio della prima LAF è lo studio di caso in chiave pedagogica. Questo indirizzo formativo punta al raggiungimento della consapevolezza, da parte dei formatori e dei formandi, della logica interdipendente delle variabili in gioco nell'autovalutazione e nella valutazione della scuola. Non è necessario prefigurare un intervento che si focalizzi su uno specifico aspetto, quanto piuttosto promuovere un percorso formativo che intervenga in modo 'immersivo' per esplorare le dinamiche del contesto, dei processi e dei prodotti che possano caratterizzare i percorsi valutativi.

<sup>1</sup> Stake R., (1995). *The Art of Case Study*, London: Sage Ed.

<sup>2</sup> Trincherò R. (2012). *Costruire, valutare, certificare competenze. Proposte di attività per la scuola*, Milano: Franco Angeli.



Progetto Valu.E  
10.9.3A-FSEPON-INVALSI-2015-1



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## Linea di Azione Formativa 2

Peer Learning (Boud, Cohen,  
Sampson<sup>1</sup>, 1999; Topping<sup>2</sup>, 2007)

L'approccio della seconda LAF è il Peer Learning tra scuole in chiave formativo-professionale. Il suddetto approccio focalizza la sua attenzione sul confronto tra pari, ovvero sugli aspetti di tutoraggio, sull'apprendimento cooperativo e sulla valutazione tra pari. In tal senso si potranno esplorare i tipi e le definizioni di apprendimento/formazione tra pari, prevedendo sia l'integrazione e l'unitarietà dell'azione formativa, sia attività in economie di scala fra scuole che si sostengono reciprocamente.

<sup>1</sup> Boud D., Cohen R. & Sampson J., (1999). Peer Learning and Assessment, *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 24:4, pp. 413-426

<sup>2</sup> Topping K.J., (2007). Trends in Peer Learning, *Journal Educational Psychology, An International Journal of Experimental Educational Psychology*, pp. 631-645.



Progetto Valu.E  
10.9.3A-FSEPON-INVALSI-2015-1



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## Linea di Azione Formativa 3

Formazione Situata (Rossi<sup>1</sup>, 2011;  
Rivoltella<sup>2</sup>, 2013; Altet<sup>3</sup>, 2012; Lave,  
Wenger<sup>4</sup>, 2006; Schön<sup>5</sup>, 2006)

L'approccio della terza LAF è la Formazione Situata sull'*Assessment Literacy*. L'approccio situato, dove la didattica enattiva come modello di formazione consente di valorizzare il contesto grazie al quale i processi acquisiscono significato e senso, rappresenta il terzo indirizzo formativo. Tale approccio mette a fuoco le condizioni sociali dei processi di costruzione della conoscenza e delle competenze, tenta di superare la separazione/opposizione fra teoria e pratica, interpretando la formazione come attività eminentemente sociale e contestualizzata.

<sup>1</sup> Rossi P.G. (2011). Didattica enattiva. Complessità, teorie dell'azione, professionalità docente. Milano: Franco Angeli

<sup>2</sup> Rivoltella P.C. (2013). Fare didattica con gli EAS. Episodi di Apprendimento Situato. Brescia: La Scuola

<sup>3</sup> Altet M. (2012). L'apporto dell'analisi plurale dalle pratiche didattiche alla co-formazione degli insegnanti, in P.C. Rivoltella & P.G. Rossi (eds) L'agire didattico. Brescia: La Scuola

<sup>4</sup> Lave J., Wenger E. (2006). L'apprendimento situato. Dall'osservazione alla partecipazione attiva nei contesti di apprendimento. Trad. it., Trento: Erickson

<sup>5</sup> Schön D.A. (2006). Formare il professionista riflessivo. Per una nuova prospettiva della formazione e dell'apprendimento nelle professioni. Trad. it., Milano: Franco Angeli.



Progetto Valu.E  
10.9.3A-FSEPON-INVALSI-2015-1



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISCRIVERSI ALLA  
NEWSLETTER PER  
RICEVERE  
AGGIORNAMENTI SUL  
PROGETTO DI  
RICERCA PON VALU.E

**Valu.Enews**  
La divulgazione scientifica del Progetto PONValu.E

## UN NUOVO RESEARCH MAGAZINE

Valu.Enews è un periodico edito dall'INVALSI con cadenza bimestrale, che si propone come innovativo strumento di divulgazione scientifica dei principali raggiungimenti scientifici del progetto Valu.E nell'ambito della valutazione esperta (con particolare riguardo per i processi di autovalutazione e valutazione esterna delle scuole).

Sul sito [www.invalsi.it/value/valuenews](http://www.invalsi.it/value/valuenews) è possibile consultare la newsletter di ricerca e registrarsi.

La newsletter, in particolare, si propone di approfondire gli obiettivi e gli strumenti adottati e progettati dal gruppo di ricerca di Valu.E nel corso degli ultimi anni in relazione alle tre azioni di ricerca del progetto: valutare la valutazione, sostenere l'autovalutazione delle scuole e delineare la competenza esperta della figura professionale del valutatore.

Per contattare Valu.Enews, l'indirizzo e-mail della redazione è [valuenews@invalsi.it](mailto:valuenews@invalsi.it)

[www.invalsi.it](http://www.invalsi.it)

Tra i temi principali che vengono affrontati dalla newsletter figurano le novità introdotte al Rapporto di Autovalutazione (RAV), le modalità di conduzione delle visite di valutazione esterna delle scuole, l'impatto dei big data in ambito educativo e valutativo, i principali filoni di ricerca internazionali finalizzati a diffondere nei diversi paesi la cultura della valutazione in ambito scolastico.

La newsletter utilizza gli strumenti cari a una comunicazione a gradienti, attraverso un'offerta di riflessioni e articoli che spinga il lettore al progressivo approfondimento scientifico.

Le rubriche di cui il periodico si compone sono l'Editoriale sui temi più attuali in ambito valutativo, l'Overview sulle linee di ricerca del Progetto PON Valu.E, le Esperienze e tendenze in atto sui più recenti trend in ambiente valutativo ed educativo, la rubrica International sui convegni e gli appuntamenti di ricerca internazionali cui prendono parte le ricercatrici e i ricercatori del progetto, la rubrica Chiavi di lettura in cui i ricercatori intervengono quasi scrivendo un breve post su un blog su un tema di grande attualità, e lo spazio dedicato alle Pagine overosia agli interventi di ricerca del gruppo di ricerca di Valu.E nei libri e sulle riviste scientifiche.



Progetto Valu.E  
10.9.3A-FSEPON-INVALSI-2015-1



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Progetto PON Valu.E - INVALSI - Via Ippolito Nievo 35, 00153 ROMA

GRAZIE...

[letizia.giampietro@invalsi.it](mailto:letizia.giampietro@invalsi.it)  
[fgomezpaloma@gmail.com](mailto:fgomezpaloma@gmail.com)



Progetto Valu.E  
10.9.3A-FSEPON-INVALSI-2015-1



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)