

# Il progetto PON Valu.E Un dialogo aperto tra l'INVALSI e le UNIVERSITÀ La dimensione formativa della valutazione

Giornata di Studio

08 giugno 2021, ore 15.30 – 19.00

Per partecipare alla giornata di studio  
collegarsi al link  
[http://bit.ly/giornata\\_studio\\_PONValue](http://bit.ly/giornata_studio_PONValue)



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

15.30 - Apre e modera

**Filippo Gomez Paloma** - Ordinario di Didattica e Pedagogia Speciale, Università di Macerata e Consulente Pedagogico del Progetto PON Valu.E, Azione 2 dell'INVALSI

15.40 - Saluti Istituzionali

**Lorella Giannandrea** - Direttore del Dipartimento SFBCT, Università di Macerata  
**Anna Maria Ajello** - Presidente dell'INVALSI

16.00 - Introduce

**Pier Cesare Rivoltella** - Direttore del CREMIT, Università Cattolica Sacro Cuore di Milano, Vincitore del Progetto PON Valu.E, Azione 2 - Area Nord

16.15 - Keynote Speaker

**Donatella Poliandri** - Coordinatrice del Progetto PON Valu.E e Responsabile Area 5 "Innovazione e Ricerca" dell'INVALSI. *Il Progetto PON Valu.E. Uno sguardo prospettico sulla valutazione*

16.45 - Intervengono

**Loredana Perla**, Vice Presidente SIPED  
**Pier Cesare Rivoltella**, Presidente SIREM  
**Luigi D'Alonzo**, Presidente SIPES  
**Maria Luisa Iavarone**, Presidente CIRPED

17.15 - Tavola Rotonda

**La valutazione nelle e delle scuole tra ricerca e formazione.  
Indirizzi pedagogici e prospettive future**

Coordina

**Filippo Gomez Paloma** - Ordinario di Didattica e Pedagogia Speciale, Università di Macerata e Consulente Pedagogico del Progetto PON Valu.E, Azione 2 dell'INVALSI

Intervengono

**Maurizio Sibillo** - Ordinario di Didattica e Pedagogia Speciale e Prorettore Vicario, Università di Salerno  
**Loredana Perla** - Ordinario di Didattica e Pedagogia Speciale, Università di Bari  
**Guido Benvenuto** - Ordinario di Pedagogia Sperimentale e Docimologia, Università di Roma La Sapienza  
**Roberto Trincherò** - Ordinario di Pedagogia Sperimentale e Docimologia, Università di Torino  
**Marco Lazzari** - Ordinario di Didattica e Pedagogia Speciale, Università di Bergamo e Direttore del Dipartimento di Scienze Umane e Sociali  
**Maria Ranieri** - Ordinario di Didattica e Pedagogia Speciale, Università di Firenze  
**Dario Ianes** - Ordinario di Didattica e Pedagogia Speciale, Libera Università di Bolzano

18.30 - Conclude

**Stefano Versari** - Capo Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione, Ministero dell'Istruzione

Il Progetto PON Valu.E  
Un dialogo aperto tra l'INVALSI e le Università  
La dimensione formativa della valutazione

Giornata di studio - 08 giugno 2021



Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

IL PROGETTO PON VALU.E. UNO SGUARDO PROSPETTICO SULLA VALUTAZIONE

DONATELLA POLIANDRI

# Di cosa vi parlerò oggi

Il Progetto PON Valu.E (Valutazione/Autovalutazione Esperta delle scuole), coordinato dall'INVALSI, è concepito come un sistema di monitoraggio, valutazione e sostegno in itinere del Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) del nostro Paese.

- *Analisi del contesto*
- *Finalità e obiettivi generali del progetto*
- *Commenti finali e questioni aperte*





La sfida del miglioramento continuo delle scuole orientato all'innalzamento dei livelli d'apprendimento degli studenti rappresenta oggi l'orizzonte di riferimento verso cui i sistemi di istruzione dei diversi paesi, sembrano tendere. Tale sfida è spesso legata allo sviluppo di una cultura della valutazione diffusa fra gli operatori, rappresentando una leva per la promozione della qualità professionale degli stessi e organizzativa dell'intera istituzione scolastica (Buonopane, 2019).

Il sistema scolastico italiano nel corso degli ultimi trent'anni, forse anche in virtù della spinta innovativa dell'autonomia, è stato oggetto di una naturale evoluzione: dal principio ispiratore della democrazia partecipata la scuola si presenta oggi come un sistema policentrico (Fiore, Torelli, Poliandri, 2020) che, nel rispetto della sussidiarietà verticale e orizzontale, dovrebbe orientare la propria progettazione formativa verso un'istruzione di qualità, inclusiva e sostenibile per tutti.

Un supporto in questa direzione è da ravvisare nella sempre maggiore disponibilità di informazioni, relative sia ai livelli di apprendimento raggiunti dagli studenti sia all'efficacia ed efficienza dell'organizzazione scolastica, ottenuta grazie alla istituzione di sistemi di valutazione dell'istruzione e della formazione in un'ottica valutativa sia di *accountability* sia di *learning* (Stame, 2016).

# Contesto – SNV

Il procedimento di valutazione delle istituzioni scolastiche si sviluppa attraverso:

**Autovalutazione delle istituzioni scolastiche.** È svolta da tutte le istituzioni scolastiche e si basa sull'analisi e sulla verifica del proprio servizio sulla base dei dati resi disponibili da MIUR e INVALSI, su elementi integrati dalla stessa scuola. Confluisce nel Rapporto di Auto-Valutazione (RAV)

**Valutazione esterna.** Alcune istituzioni scolastiche sono sottoposte a valutazione esterna da parte di un nucleo di valutazione. La valutazione esterna è svolta seguendo protocolli di valutazione predefiniti. Gli esiti della valutazione esterna sono utilizzati dalle istituzioni scolastiche per ridefinire i Piani di Miglioramento. Le scuole da sottoporre a valutazione esterna sono individuate da INVALSI.

**Azioni di miglioramento** Le istituzioni scolastiche definiscono e attuano interventi migliorativi, anche con il supporto di INDIRE e la collaborazione con enti e associazioni.

**Rendicontazione sociale delle istituzioni scolastiche.** Prevede la pubblicazione, diffusione dei risultati raggiunti, attraverso indicatori e dati comparabili, sia in una dimensione di trasparenza sia in una dimensione di condivisione del servizio con la comunità di appartenenza.



# Contesto - Opportunità e vincoli

Nei sistemi d'istruzione nei quali i processi valutativi delle scuole sono stati recentemente introdotti, la letteratura evidenzia alcuni aspetti decisivi:

- **l'impatto della valutazione sul miglioramento della scuola è controverso** (Klerks, 2013; Ehren & Visscher, 2008): il miglioramento può essere possibile solo quando **gli attori sono realmente coinvolti nella valutazione e ne comprendono i mezzi e i fini**.
- l'importanza **del supporto alle scuole** nel processo di autovalutazione (OCSE, 2013);
- la **costruzione di competenze valutative adeguate del personale** della scuola (Hubers e Poortman, 2018);
- lo **sviluppo della cultura valutativa nei luoghi in cui si realizza l'apprendimento** (Schildkamp et al. 2016);
- la necessità di **assumere una prospettiva decentrata** e orizzontale nel sostegno alle scuole (Ehren, et. al., 2017).

# Contesto - Scenari



Favorire l'approccio olistico



Coniugare esigenze sovranazionali e nazionali con bisogni locali



Coinvolgere gli stakeholders



Fare leva sull'importanza dell'autovalutazione e della valutazione formativa



Costruzione di competenze adeguate per la valutazione



Supportare i percorsi valutativi delle scuole



**Il Progetto PON Valu.E  
(Valutazione/Autovalutazione Esperta)**

# Il Progetto PON Valu.E

## Tre azioni:

✓ Azione 1 - 'Valutare la valutazione' è una attività di ricerca implementata con la finalità di sostenere la validità e sostenibilità del dispositivo e dei processi valutativi portati avanti dalle scuole (Metavalutazione)

✓ Azione 2 - 'Sostenere l'autovalutazione delle scuole', è finalizzata alla sperimentazione di modelli formativi differenti di sostegno dei processi autovalutativi delle scuole (Valu.E for Schools)

✓ Azione 3 - 'Delineare le competenze decentrate per la valutazione' ha l'obiettivo di definire le competenze in ambito valutativo per la valutazione 'nelle' e 'delle' scuole (Valu.Elearn)

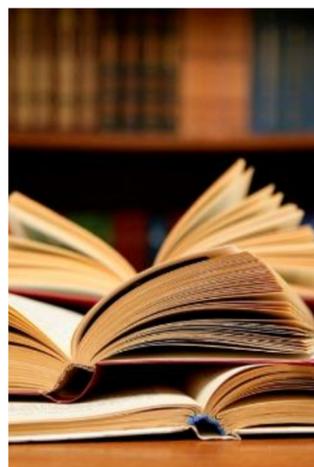


# Perché valutare la valutazione?

## Legislazione attuale



Il Sistema di valutazione nazionale italiano (Decreto presidenziale italiano 80/2013) definisce il miglioramento scolastico come scopo della valutazione



## Letteratura

Le evidenze in letteratura sull'impatto della valutazione per il miglioramento scolastico mostrano risultati controversi (Klerks, 2013; Ehren & Visscher, 2008)



## Tipo di programma

Il Sistema di valutazione nazionale italiano è una politica pubblica (Palumbo, 2001), da intendersi come un programma complesso.

# Perché valutare la valutazione?

Perché valutare la valutazione?

... per capire quali cambiamenti ha determinato un processo sistematico di valutazione interna ed esterna della scuola sul sistema scolastico.

L'uso dei dispositivi nei processi di valutazione, oltre agli effetti previsti, può anche produrre effetti inaspettati, a causa delle loro caratteristiche intrinseche, dei significati loro attribuiti da ciascuna scuola e delle aspettative esplicite e implicite dei vari soggetti coinvolti, in particolare nei sistemi caratterizzati da accountability.



La valutazione della valutazione può rappresentare un prerequisito per garantire la qualità del sistema nazionale di valutazione

# Alcuni esiti — Perchè sostenere l'autovalutazione delle scuole?

Come sostiene Ehren (2017), è necessario assumere una prospettiva decentrata e orizzontale nel sostegno alle scuole nelle iniziative a supporto dei processi di valutazione.

le scuole incontrano difficoltà nel leggere i dati e spesso privilegiano un approccio descrittivo piuttosto che interpretativo/valutativo (Muzzioli, Poliandri et al., 2016)

la necessità di un supporto alla valutazione il più possibile aderente ai fabbisogni specifici di scuole simili (Fortini, Poliandri et al., 2016)

l'importanza del coinvolgimento e della partecipazione di tutti gli stakeholders al processo di autovalutazione/valutazione: i docenti meno coinvolti nel processo valutativo, meno comprendono le finalità stesse (Epifani, Poliandri, et al., 2016)

le attività di formazione coinvolgono i dirigenti in forme consuete e istituzionali, ne restano esclusi buona parte dei componenti dei Nuclei di autovalutazione (Poliandri et al., 2019; Fiore e Torelli, 2018)

L'esperienza delle reti di scuole nel supporto ai processi autovalutativi ha avuto un'importanza strategica nella mediazione tra l'applicazione della norma, il ruolo e le competenze degli USR e le esigenze e pratiche delle scuole. (Fiore e Torelli, 2018)



# Azione 2 – Valu.E for schools

## Finalità

Testare e valutare l'efficacia di modelli formativi diversi a supporto delle attività di autovalutazione delle scuole

Prove di prossimità:  
approccio  
decentralizzato



## Obiettivi:

- rafforzare le competenze dei Dirigenti scolastici, affinché possano condurre processi autovalutativi a livello di intera scuola
- sostenere le competenze valutative e progettuali dei docenti per migliorare la capacità di lettura dei dati offerti dal sistema e raccolti all'interno della scuola
- dare indicazioni sui modelli formativi e di supporto alle scuole potenzialmente realizzabili in futuro in ambito più esteso
- offrire informazioni a sostegno della fattibilità della nascita di reti informali per il supporto all'autovalutazione

# Quale sostegno ai processi valutativi delle scuole?



Processi di formazione che favoriscono la condivisione e la costruzione di conoscenze, secondo i modelli delle comunità professionali che apprendono collaborativamente (Vanhoof et al.; 2013, Wenger, 2010; Slavin, 1990)



accessibili, possibilità di fruizione on line



prossimi, ONSET, organizzati nella scuola e utilizzando le evidenze della scuola



*tailoredness*, si misurano con le specificità della scuola come punto di partenza, cercando di soddisfare una necessità



orientati al processo valutativo e al miglioramento



coinvolgenti



Networking (Chapman et al., 2016; European Commission, 2018)

# Azione 3 – Valu.Elearn

**Obiettivo: promuovere lo sviluppo professionale degli insegnanti in campo valutativo attraverso un percorso formale e centralizzato di corsi e-learning.**

L'ambiente di apprendimento a distanza Valu.Elearn ha l'obiettivo di fornire le conoscenze strategiche e gli strumenti metodologici più rilevanti per valutare il funzionamento dei processi formativi e organizzativi nelle scuole. I corsi di formazione sono rivolti a professionisti adulti interessati ad approfondire i temi inerenti l'innovazione e la valutazione 'delle' e 'nelle' scuole: insegnanti, dirigenti scolastici, esperti di valutazione delle organizzazioni e delle scuole.

**Perché promuovere PLN (Professionale Learning Networks) online e virtuali per la valutazione?**

Le tecnologie digitali possono supportare e migliorare il networking e processi collaborativi di apprendimento tra pari, attraverso l'integrazione di ambienti digitali informali e piattaforme online strutturate.

Le comunità e le reti di apprendimento online offrono una valida alternativa alla formazione tradizionale degli insegnanti, e le interazioni online consentono agli insegnanti di parlare e scambiare le loro pratiche sulla valutazione più liberamente (Holmes, 2013)



# Commenti finali e domande aperte



## Valu.E permette di:

- vedere l'INVALSI come catalizzatore di reti di scuole e network di collaborazione
- sostenere i processi valutativi delle scuole come processi di apprendimento e non amministrativo-burocratici
- mostrare come un'istituzione centralizzata possa promuovere la partecipazione ai processi valutativi

## Valu.E pone domande come:

- Come bilanciare a regime istanze nazionali di valutazione con istanze e bisogni locali?
- Come promuovere una crescente prospettiva sempre più orizzontale per sostenere SNV?
- Quale assetto istituzionale l'INVALSI può assumere per promuovere azioni di valutazione coerenti con i valori e i punti di vista delle molteplici parti interessate?
- Percorsi come quelli del PON Valu.e stanno favorendo l'emersione di consapevolezza (anche differenti) su significati e valenze della valutazione da parte degli stakeholders coinvolti: quale sintesi è chiamato ad operare l'INVALSI?

# Crediti fotografici

Le fotografie che ritraggono le scuole utilizzate all'interno di questa presentazione riproducono alcune istituzioni scolastiche italiane immortalate durante l'emergenza pandemica dal fotografo Riccardo Venturi nell'ambito del Progetto PON Valu.E dell'INVALSI.



Grazie per l'attenzione  
donatella.poliandri@invalsi.it

Per ulteriori informazioni:  
<https://value.invalsi.it/portale/>

